

Программарботы
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата Вордскиллс
в возрастной категории 14-16 лет
по компетенции «Дошкольное воспитание»

1. Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание.

2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки

- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

«Дошкольное воспитание»

3. Описание профессиональной компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки: подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы».

5. Конкурсное задание.

Конкурсное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMARTNotebook, WindowsMovieMakerи др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;

- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста;
- терминологию LegoEducationWedo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;

- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

6. Участники – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 14 – 16 лет

7. Учебный план и календарный учебный график

№	Наименование профессиональных модулей,	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельно
1.	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании</i>	24	2	20	2
2.	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</i>	32	2	28	2
3.	<i>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику</i>	26	2	22	2
4.	Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	2	2	-	-
	ВСЕГО	84	8	70	6

	Итоговая аттестация	2	Зачет (тестирование)	
	ИТОГО	86		

8. Содержание профессиональных модулей

№	Мероприятия по подготовке	Ожидаемый результат	Срок реализации
1.	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	1. Подбор литературных произведений для разных возрастных групп, работа над интонационной выразительностью- 6 ч. 2. Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия)-2ч. 3. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с художественным произведением – 6ч. 4. Выразительное чтение литературного текста – 4ч. 5. Работа над выразительным чтением и подготовка презентации книги (беседа с детьми по литературному произведению) – 6 ч.	Всего= 24 ч.
2.	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	1.Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе – 4 ч. 2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO EducationWeDo – 10 ч. 3. Особенности организации занятия по робототехнике в разных возрастных группах ДОО. Разработка технологической карты занятия – 10 ч. 4. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике – 8 ч.	Всего= 32 ч.
3.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	1. Определение цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии– 4 ч. 2. Подбор и подготовка мультимедийного контента, материала и оборудования для экскурсии – 10 ч. 3. Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом – 8 ч. 4. Методика проведения экскурсии.Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) – 4 ч.	Всего= 26 ч.
4.	Прикладная теоретическая	Знакомство с регламентирующими документами движения WSR	Всего = 2 ч.

	я подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR	
		ИТОГО	158 ч

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.-М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии:учеб.пособие/под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

Дополнительные источники:

1. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
2. Кудаква, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
3. Кудаква, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
4. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45
5. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
6. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев.- М.:Педагогический поиск,2003.-258с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. —Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
8. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
9. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
10. Власова,О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
11. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
12. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике//Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
13. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10

14. Синебрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
15. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами легио-конструирования// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19
16. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

Интернет-ресурсы:

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа:<http://cmit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

[http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

<http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

[https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-](https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie)

[obrazovanie](https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie)ЖурналСовременные информационные технологии и ИТ-образование

<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGOEducation

10. Материально-технические условия реализации Программы

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactiveflatpanel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART LearningSuite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO WedoEducation (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGOEducationWeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчартSmartkapp

9. Документ камера Smart

11. Кадровое обеспечение Программы

наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний)
1	2	3	7	8
Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	Дрыкова Т.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	Радс Т.П.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	Корюкина О.И.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель	штатный работник
Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание	Сашнева О.А.	Высшая	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР	Внутренний совместитель

