

**Программа работы
тренировочной площадки для подготовки конкурсантов чемпионата
Вордскиллс
в возрастной категории 16-22 год
по компетенции «Дошкольное воспитание»**

1. Название профессиональной компетенции:

Дошкольное воспитание.

2. Нормативно-правовые основы программы работы тренировочной площадки

- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание»
- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Дошкольное воспитание»

3. Описание профессиональной компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных,

доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

4. Цель реализации программы работы тренировочной площадки: подготовка конкурсантов к выполнению конкурсных заданий в рамках чемпионата «Молодые профессионалы»; подготовка обучающихся к выполнению заданий в рамках демонстрационного экзамена.

5. Конкурсное задание.

Конкурсное задание представляет собой серию из 6 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с Lego Education Wedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Make и др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;

- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;

- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста;

- терминологию LegoEducationWedo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;

- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;

- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;

- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;

- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;

- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;

- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;

- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;

- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;

- оформлять паспорт проекта.

Организация режима первой половины дня в детском саду

Организация режима второй половины дня в детском саду

Специалист должен знать и понимать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику руководства различными видами деятельности и общением детей.

Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

6. Участники – обучающие по программе подготовки специалистов среднего звена, в возрасте 16-22 года

7. Учебный план и календарный учебный график

| № | Наименование профессиональных модулей, | Всего часов | В том числе | | |
|----------------------------|--|-------------|----------------------|----------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельно |
| 1. | Выразительное чтение, презентация книги | 24 | 2 | 20 | 2 |
| 2. | Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста | 32 | 2 | 28 | 2 |
| 3. | Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | 20 | 2 | 16 | 2 |
| 4. | Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии | 26 | 2 | 22 | 2 |
| 5. | Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | 20 | 2 | 16 | 2 |
| 6. | Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования | 22 | 2 | 18 | 2 |
| 7 | Прикладная теоретическая подготовка по компетенции R-4 Дошкольное воспитание | 8 | 2 | 6 | - |
| 8. | Психологическое сопровождение подготовки по компетенции R-4 Дошкольное воспитание | 6 | - | 6 | - |
| ВСЕГО | | 158 | 14 | 132 | 12 |
| Итоговая аттестация | | 2 | Зачет (тестирование) | | |
| ИТОГО | | 160 | | | |

8. Содержание профессиональных модулей

| № | Мероприятия по подготовке | Ожидаемый результат | Срок реализации |
|----|---|--|-----------------|
| 1. | Выразительное чтение, презентация книги | 1. Подбор литературных произведений для разных возрастных групп, работа над интонационной выразительностью- 6 ч. 2. Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия)-2ч. 3. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с художественным произведением – 6ч. 4. Выразительное чтение литературного текста – 4ч. 5. Работа над выразительным чтением и подготовка презентации книги (беседа с детьми по литературному произведению) – 6 ч. | Всего= 24 ч. |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| 2. | Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста | <p>1. Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе – 4 ч.</p> <p>2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo – 10 ч.</p> <p>3. Особенности организации занятия по робототехнике в разных возрастных группах ДОО. Разработка технологической карты занятия – 10 ч.</p> <p>4. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике – 8 ч.</p> | Всего= 32 ч. |
| 3. | Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | <p>1. Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе – 4 ч.</p> <p>2. Подбор содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей – 4 ч.</p> <p>3. Создание эскиза тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику – 4 ч.</p> <p>4. Выполнение элементов оформления стенда – 4 ч.</p> <p>5. Виды информационно-демонстрационного стенда к празднику – 4 ч.</p> | Всего= 20 ч. |
| 4. | Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии | <p>1. Определение цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии – 4 ч.</p> <p>2. Подбор и подготовка мультимедийного контента, материала и оборудования для экскурсии – 10 ч.</p> <p>3. Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом – 8 ч.</p> <p>4. Методика проведения экскурсии. Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) – 4 ч.</p> | Всего= 26 ч. |
| 5. | Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | <p>1. Определение цели и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей – 4 ч.</p> <p>2. Подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна – 2 ч.</p> <p>3. Подбор упражнений для гимнастики после дневного сна – 4 ч.</p> <p>4. Создание условий для проведения гимнастики после дневного сна – 2 ч.</p> <p>5. Разработка конспекта гимнастики после дневного сна – 4 ч.</p> <p>6. Проведение гимнастики после дневного сна. Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста) – 4 ч.</p> | Всего= 20 ч. |
| 6. | Разработка и проведение занятия (игры) с | <p>1. Определение цели, задач и ожидаемых результатов для занятия или определение структуры дидактической игры, в том числе воспитательной задачи дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих</p> | Всего= 22 ч. |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования» | (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования – 4 ч. 2. Подбор материала и оборудования – 2 ч. 3. Разработка и проведение дидактической игры с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования – 6ч. 4. ИКТ сопровождение дидактической игры – 4ч. 5. Проведение фрагмента занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования 6 ч. | |
| 7. | Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Р-4 Дошкольное воспитание | Знакомство с регламентирующими документами движения WSR Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка. Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR Разбор смоделированных практических ситуаций (в т.ч. конфликтных) согласно регламенту чемпионата WSR | Всего = 8 ч. |
| 8. | Психологическое сопровождение подготовки по компетенции Р-4 Дошкольное воспитание | Формирование softskills (через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, личному развитию и т.д.) | Всего = 6 ч. |
| | | ИТОГО | 158 ч |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): сборник методических материалов и практикумов/А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 253с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LEGO WEDO): рабочая тетрадь/ А.В.Корягин.- М.:ДМК ПРЕСС, 2016.- 96 с
3. Современные образовательные технологии: учеб.пособие /под ред.Н.В.Бордовской.-2-е изд.стер.-М.:Кнорус,2011.-432с.

Дополнительные источники:

1. Дахин, А.Н. Педагогика и робототехника//Вестник Московского университета.- 2015.- № 4.-С.51-57
2. Кудачова, Н.С. Робототехника – средство математического развития младших школьников// Начальная школа.- 2016.- № 9.- С.32-34
3. Кудачова, Н.С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий// Начальная школа.- 2016.-№12.- С.19-23
4. Сорокин, С.С. Робототехника для младших школьников// Начальная школа.- 2018.- № 2.- С.42-45

5. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2013.
6. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М. Е. Бершадский, В. В. Гузев.- М.: Педагогический поиск, 2003.-258с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
8. Анкудинова, С.А. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью информационно-коммуникационных технологий// Инновационная наука.- 2016.-№12. С.31-35
9. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе// Вестник Новгородского государственного университета.- 2013.-№7.- С. 102-105
10. Власова, О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники// Педагогика и психология.-?
11. Гейхман, Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Пермский национальный исследовательский политехнический университет..С.115-126
12. Гребнева, Д.М. Достоинства и недостатки использования программируемых конструкторов LEGO при обучении робототехнике// Наука и перспективы.- 2017.- №2.-С.
13. Крупский, А.В. Методика преподавания образовательной робототехники на внеклассных занятиях младших школьников// Здоровье и образование в 21 веке.- 2018.- № 7.- С.5-10
14. Синябрюхова, В.Л. Развитие учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники// Концепт.- 2015.- №7.- С.1-6
15. Усынин, В.В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лего-конструирования// Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2013.-№74.- С.17-19
16. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.- СПб: Наука 2013

Интернет-ресурсы:

Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. - Режим доступа: <http://cmit-superlab.ru>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

<http://www.Biblioclub> –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

<http://www.consultant.ru> – «Консультант Плюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

<https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-i-it-obrazovanie> Журнал Современные информационные технологии и ИТ-образование

<https://education.lego.com/ru-ru> Образовательные решения LEGO Education

10. Материально-технические условия реализации Программы

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой (кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория развития

профессиональных компетенций) для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивный дисплей модель SPNL-6275 interactive flat panel (в составе интерактивной панели SPNL-6075 и встраиваемого компьютера AM40EDU) с технологией iQ и ключом активации SMART Learning Suite
2. Мобильная тележка для интерактивного дисплея
3. Мобильный компьютерный класс ICLab (12+1 - ноутбук, тележка для ноутбуков, точка беспроводного доступа, Web-камера для трансляции квалификационных экзаменов+МФУ)
4. Комплект игрового оборудования для творческих, сюжетно-ролевых игр
5. Комплект Перворобот LEGO Wedo Education (базовый набор + ресурсный + датчик наклона)
6. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (базовый набор + смартхаб+датчики+батарея)
7. Тумба передвижная для хранения комплектов LEGO
8. Электронный флипчарт Smart kapp
9. Документ камера Smart

11. Кадровое обеспечение Программы

| наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний) |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 7 | 8 |
| Выразительное чтение, презентация книги | Дрыкова Т.А. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель | штатный работник |
| Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста | Погожева Ю.Д. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель | штатный работник |
| Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | Корюкина О.И. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель | штатный работник |
| Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии | Радс Т.П. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель | штатный работник |

| | | | | |
|---|----------------|--------|---|-------------------------|
| Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | Соллогуб С.А. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель | штатный работник |
| Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования» | Парфенова Л.М. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», педагог-психолог | Внутренний совместитель |
| Прикладная теоретическая подготовка по компетенции Р-4 Дошкольное воспитание | Сашнева О.А. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», зам.директора по НМР | Внутренний совместитель |
| Психологическое сопровождение подготовки по компетенции Р-4 Дошкольное воспитание | Храмова Л.Г. | Высшая | ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», преподаватель | штатный работник |

